

#### 4. třída

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Vlastivěda</b>	Učivo:	Přesahy do dalších předmětů a průřezová témata
Očekávané výstupy RVP: Žák:	Očekávané výstupy ŠVP: Žák:		
<b>Vlastivěda – Místo, kde žijeme</b>			
<b>určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině</li> <li>– rozliší typy krajin</li> <li>– určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu ke státu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– okolní krajina:</li> <li>– zemský povrch a jeho tvary</li> <li>– správní dělení: okres, kraj</li> <li>– dělení z hlediska historie: Čechy, Morava, Slezsko</li> <li>– regiony</li> </ul>	
<b>určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– určí světové strany podle přírodních úkazů i podle buzoly a mapy, orientuje se podle nich</li> <li>– řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– určování světových stran</li> <li>– zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</li> </ul>	
<b>rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map</li> <li>– vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– náčrty, plány, typy map</li> <li>– práce s mapou, mapa ČR</li> </ul>	
<b>vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vyhledává z různých zdrojů typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– regiony ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod</li> <li>– význam regionálních zvláštností</li> </ul>	

<b>jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</li> </ul>		
<b>zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cestování po ČR</li> </ul>	
<b>rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- naše vlast, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly</li> </ul>	

#### 4. třída

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Vlastivěda</b>	Učivo:	Přesahy do dalších předmětů a průřezová témata
Očekávané výstupy RVP: Žák:	Očekávané výstupy ŠVP: Žák:		
<b>Vlastivěda – Lidé kolem nás</b>			
<b>vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi</li> <li>– vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– soužití lidí: mezilidské vztahy, komunikace, život a funkce rodiny, pravidla slušného chování, principy demokracie</li> </ul>	
<b>rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci</li> <li>– rozlišuje obyvatelstvo ČR na národnosti a národnostní menšiny</li> <li>– obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– mezilidské vztahy, pomoc nemocným a sociálně slabým, pravidla slušného chování</li> <li>– obyvatelstvo ČR, lidové tradice, podoby a projevy kultury</li> <li>– mezilidské vztahy, komunikace, významné sociální problémy, nesnášenlivost mezi lidmi, problémy konzumní společnosti,</li> </ul>	
<b>rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti dítěte, vnitřní řád školy, protiprávní jednání, ochrana občanů a majetku, ochrana soukromého vlastnictví a duševních hodnot</li> </ul>	
<b>orientuje se v základních</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– orientuje se v základních</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vlastnictví – soukromé, osobní, veřejné,</li> </ul>	

<p><b>formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy</b></p>	<p>formách vlastnictví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá peníze v běžných situacích</li> </ul>	<p>společné</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- peníze</li> <li>- finanční gramotnost</li> <li>- nákupy</li> </ul>	
<p><b>poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy</li> <li>- navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- globální problémy životního prostředí, cestovní ruch, chráněná území</li> <li>- životní prostředí obce a jeho zlepšování</li> </ul>	

#### 4. třída

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Vlastivěda</b>	Učivo:	Přesahy do dalších předmětů a průřezová témata
Očekávané výstupy RVP: Žák:	Očekávané výstupy ŠVP: Žák:		
<b>Vlastivěda – Lidé a čas</b>			
<b>pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– orientace v čase a časový řád - dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet</li> </ul>	
<b>využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</li> <li>– zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby</li> <li>– regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost</li> </ul>	
<b>rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozezná a porovná život v jednotlivých etapách historie a v současnosti</li> <li>– <b>orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti :</b></li> <li>– charakterizuje svými slovy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– život v minulosti a současnosti</li> <li>– způsob života Slovanů; staré české</li> </ul>	

	<p>způsob života starých Slovanů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jmenuje první státní útvary na našem území</li> <li>- charakterizuje hospodářský a kulturní rouvoj Českého státu za vlády Karla IV.</li> <li>- jmenuje významné události a osobnosti z doby husitských válek</li> <li>- popíše nejvýznamnější události a jmenuje nejvýznamnější osobnosti období Habsburské monarchie</li> <li>- orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti obce a nejbližšího okolí</li> </ul>	<p>pověsti a historická skutečnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Velká Morava, český Přemyslovský stát, počátky křesťanství, příchod Cyrila a Metoděje, svatý Václav, počátky českého království</li> <li>- Český stát za vlády Karla IV.; hospodářský rozkvět, rozvoj vzdělanosti a kultury</li> <li>- Jan Hus, Jan Žižka, Jiří z Poděbrad</li> <li>- vynález knihtisku, rybníkářství, rozvoj řemesel, povinná školní docházka, zrušení nevolnictví ; třicetiletá válka; Rudolf II., Jan Amos Komenský, Marie Terezie, Josef II.</li> <li>- historie a současnost naší obce a nejbližšího okolí, báje, mýty pověsti – domov, vlast, rodný kraj – minulost kraje a předků</li> </ul>	
<p><b>srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozeznává a porovnává život lidí v současnosti a minulosti</li> <li>- vyjádří rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- život lidí v současnosti a minulosti</li> <li>-</li> </ul>	
<p><b>objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- státní svátky a významné dny</li> </ul>	

Vzdělávací oblast:  
**Člověk a jeho svět**  
**4. třída**

<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>Přírodověda</b>	Učivo:	Přesahy do dalších předmětů a průřezová témata
Očekávané výstupy RVP: Žák:	Očekávané výstupy ŠVP: Žák:		
<b>Přírodověda – Rozmanitost přírody</b>			
<b>objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody</li> <li>– nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rovnováha v přírodě</li> <li>– vliv člověka na přírodu</li> </ul>	
<b>zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</li> <li>– chápe význam CHKO a přírodních rezervací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva</li> <li>– ochrana a tvorba životního prostředí</li> </ul>	
<b>porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech v našich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rostliny, houby, živočichové mírného pásma</li> </ul>	

<p><b>známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podmínkách</li> <li>- rozliší vybrané jedovaté a jedlé druhy hub, kulturní a plané rostliny, některé keře, listnaté a jehličnaté stromy, jedovaté rostliny, léčivky a běžné plevele</li> <li>- uvede rozdíly mezi výživou zelených rostlin a hub</li> <li>- rozliší základní orgány rostlin, jejich funkce</li> <li>- popíše stavbu těla živočichů</li> <li>- zařadí živočichy do skupin na základě hlavních znaků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rostliny a houby</li> <li>- rostliny a houby</li> <li>- kořen, stonek, list</li> <li>- stavba těla</li> <li>- třídění živočichů</li> </ul>	
<p><b>zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí V modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ochrana a tvorba životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy</li> </ul>	
<p><b>založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pokusy s rostlinami, pozorování</li> </ul>	



# PŘÍRODOVĚDA – ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

4. třída

Vzdělávací oblast: <b>Člověk a jeho svět</b>				
Vzdělávací obor: <b>Člověk a jeho svět</b>	Vyučovací předmět: <b>Přírodověda</b>		<b>1. stupeň 2. období</b>	Přesahy do dalších předmětů a průřezová témata
Očekávané výstupy RVP: Žák:	Očekávané výstupy ŠVP: Žák:	Učivo:		
<b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b>				
využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	–	–		
rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození				
účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	<ul style="list-style-type: none"> <li>– účelně plánuje svůj čas</li> <li>– uvědomuje si možná zdravotní rizika nadužívání TV, PC apod.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– režim dne</li> <li>– pohybový režim</li> </ul>		
uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích				

<p><b>simulujících mimořádné události vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</b></p>			
<p><b>předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</b></p>			
<p><b>uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chrání své zdraví dodržováním základních hygienických zásad, dbá o pravidelnou tělesnou a intimní hygienu</li> <li>- uvědomuje si doporučené zásady zdravé výživy</li> <li>- zhodnotí reklamu z hlediska výživy podporující zdraví</li> <li>- poskytne základní péči odpovídající jeho věku nemocnému členu rodiny</li> <li>- seznámí se základními složkami potravin a jejich významem pro organismus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osobní, intimní a duševní hygiena, nemoc, prevence nemoci, hygiena odívání</li> <li>- zásady zdravé výživy</li> <li>- vliv reklamy na stravování</li> <li>- nemoc</li> <li>- vliv stravování na zdraví člověka</li> </ul>	
<p><b>Rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poskytne první pomoc u lehčích poranění, ovládá základní obvazovou techniku</li> <li>- poskytne základní péči odpovídající jeho věku nemocnému členu rodiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- první pomoc</li> <li>- nemoc</li> </ul>	
<p><b>uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si, že některé informace ve sdělovacích prostředcích o lásce, rodičovství a sexu neodpovídají běžné skutečnosti</li> <li>- chápe význam dobrého soužití v rodině</li> <li>- uvědomuje si základní práva a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sexualita a násilí ve sdělovacích prostředcích</li> <li>- rodina a partnerství, konflikty – rozvod</li> <li>- komunikace v rodině</li> </ul>	

povinnosti jednotlivých členů  
rodiny

– Orientuje se ve vztazích mezi  
lidmi

– Mezilidské vztahy, přátelství, láska,  
manželství, rodičovství, příbuzenství