

PRVOUKA

Charakteristika předmětu Prvouka

Předmět Prvouka je realizován v 1. - 3. ročníku 1. stupně ZŠ. Zahrnuje tématické okruhy **Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví**. Do předmětu jsou včleněny některé výstupy oboru **Dramatická výchova** a jsou konkrétně uvedeny v tabulce.

Předmět Prvouka se převážně uskutečňuje v běžné vyučovací hodině s možností využití krátkodobých i rozsáhlejších projektů uskutečňovaných mimo běžnou vyučovací hodinu. Témata předmětu prolínají ostatními předměty a vhodně je doplňují.

Časová dotace předmětu:

1. ročník	2. ročník	3. ročník
2	2	2

Svým charakterem umožňuje tento předmět zařazení všech průřezových témat. Některé výstupy průřezových témat jsou naplňovány formou projektů různého rozsahu. Jiné výstupy jsou přiřazeny k výstupům předmětu a jsou uvedeny v tabulce.

Klíčové kompetence jsou v předmětu Prvouka naplňovány těmito výchovně vzdělávacími strategiemi:

- **Kompetence k učení**

- Nabízíme žákům rozmanité způsoby osvojování si učiva.
- Vedeme žáky k účelnému plánování činností.
- Učíme žáky používat encyklopedie, přírodovědné klíče a atlasy a další informační zdroje.
- Učíme žáky používat základní termíny přírodovědy.
- Zařazujeme do výuky jednoduché pokusy nebo pozorování a vedeme žáky k vlastnímu vyvození závěrů.
- Zadáváním vhodných úkolů umožňujeme žákovi prožít úspěch.
- Vedeme žáky ke kritickému čtení a myšlení.
- Zadáváme žákům domácí úkoly.

- **Kompetence k řešení problémů**

- Orientujeme žáky na práci s informací.
- Upřednostňujeme pestrost aktivit.

- **Kompetence komunikativní**

- Zadáváme práci do dvojic i do skupin.
- Vytváříme vhodné podmínky pro vrstevnické učení.
- Nabízíme žákům různé typy výukových materiálů.
- Vysvětlujeme smysl značení pro jednoznačnost komunikace.

- **Kompetence sociální a personální**
 - Povzbuzujeme žáky, aby v případě potřeby požádali o pomoc.
 - Zadáváme žákům takové úkoly, aby byli při jejich řešení úspěšní.

- **Kompetence občanské**
 - Učíme žáky respektovat individuální dispozice spolužáků, vcítit se do situace druhých.
 - Podporujeme spolupráci žáků.
 - Vybíráme úlohy zaměřené na životní prostředí a trvale udržitelný rozvoj společnosti.

- **Kompetence pracovní**
 - Vedeme žáky k tomu, aby při práci s pomůckami neohrožovali své zdraví ani zdraví ostatních.
 - Zařazujeme hry a činnosti, které modelují reálné situace.